

# Escuela Charter Butterfield

## Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-2024 (Publicado durante el año escolar 2024-2025)



### Información general sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Descripción general del SARC



La ley estatal exige que, antes del 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California publiquen un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes del año anterior  
Para obtener más informes, consulte la página web SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte el sitio web LCFF del CDE.  
página en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y  
Los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Una copia impresa del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en la oficina de su escuela, a pedido.

#### Búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

#### Panel de control de las escuelas de California



El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

#### Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada.

Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de funcionamiento, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

## Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU está determinada por tres factores: (1) Cursos específicos de la escuela secundaria, (2) Calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) Graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para determinadas carreras o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente han sido atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de contacto de la escuela 2024-25

Nombre de la escuela	Escuela Charter Butterfield
Calle	900 Oeste Avenida Pioneer
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número de teléfono	(559) 782-7057
Principal	Jessica Facio
Dirección de correo electrónico	jessicafacio@portervilleschools.org
Sitio web de la escuela	<a href="https://butterfield.portervilleschools.org/">https://butterfield.portervilleschools.org/</a>
Intervalo de calificaciones	K-12
Código de condado, distrito y escuela (CDS) 54-75523-0114348	

## Información de contacto del distrito 2024-25

Nombre del distrito	Escuela Charter Butterfield
Número de teléfono	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Doctor en Educación.
Dirección de correo electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Sitio web del distrito	portervilleschools.org

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

### Mensaje del director

Butterfield Charter School es una escuela de educación alternativa en el Distrito Escolar Unificado de Porterville. La misión de nuestro programa de estudios independientes alternativos y no presenciales acreditado por WASC es crear estudiantes del siglo XXI, que estén preparados para la vida después de la escuela secundaria a través de una instrucción personalizada y centrada en el estudiante que se centra en el rendimiento académico, las habilidades para la vida, el bienestar personal, la adaptabilidad y la personalidad. Nos comprometemos a hacer que lo académico sea personal y relevante para cada estudiante. Somos un programa de estudio independiente no presencial; los estudiantes se reúnen con su asesor

## Descripción y declaración de misión de la escuela 2024-25

Los profesores se reúnen uno a uno una vez por semana para garantizar el máximo tiempo con los profesores que fomentan el bienestar social y emocional de los estudiantes, así como su crecimiento académico y personal.

### Declaración de misión

La misión de Butterfield Charter School es ofrecer a los estudiantes un enfoque alternativo al aprendizaje para que estén preparados para la universidad y/o la carrera profesional y para ser ciudadanos responsables. Butterfield Charter School ayuda a los estudiantes a desarrollar la alfabetización, la automotivación y el deseo de ser aprendices de por vida al brindar un entorno seguro y solidario a través de una instrucción flexible, pero estructurada e individualizada. El objetivo es ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y obtener un diploma de escuela secundaria al ofrecer una variedad de estrategias de instrucción y sistemas de apoyo, al tiempo que se reconocen las necesidades únicas y variadas de cada estudiante.

### Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada en las faldas de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Con una ubicación central respecto de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de continuación y un sitio alternativo. Butterfield Charter School atiende a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el duodécimo grado en un calendario tradicional. El plan de estudios se basa en estándares y está alineado con la plataforma en línea adoptada por el Distrito Escolar Unificado de Porterville.

Durante el año escolar 2023-2024, Butterfield Charter School atendió a 470 estudiantes. Los estudiantes se gradúan de Butterfield Charter School, regresan al campus de referencia o se transfieren a una escuela para adultos para continuar con su objetivo de obtener un diploma de escuela secundaria.

## Acerca de esta escuela

### Matrícula de estudiantes por grado 2023-24

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	2
Grado 1	4
Grado 2	2
Grado 3	1
Grado 5	1
Grado 6	2
Grado 7	5
Grado 8	9
Grado 9	11
Grado 10	68
Grado 11	139
Grado 12	226
Matrícula total	470

## Matrícula de estudiantes 2023-24 por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	54.3
Masculino	45.5
No binario	0.2
Indio americano o nativo de Alaska	2.3
asiático	1.1
Negro o afroamericano	0.2
filipino	0.4
Hispano o latino	76.6
Dos o más razas	1.1
Blanco	17.2
Estudiantes de inglés	21.7
Jóvenes de acogida	1.3
Sin hogar	2.3
Inmigrante	5.1
Socioeconómicamente desfavorecidos	76.6
Estudiantes con discapacidades	9.1

## A. Condiciones de Aprendizaje Estado Prioritario: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y completamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

## Preparación y colocación de docentes 2020-21

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	15,80	74.21	498.10	80.41	228366.10	83.12
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	27,90	4.52	4205.90	1.53
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0,30	1.54	33.10	5.34	11216.70	4.08
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	0.00	0.00	42,40	6.85	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	5.10	24.21	17,80	2.88	18854.30	6.86
Total de puestos docentes	21.40	100.00	619,40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes 2021-22

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	3.20	23.10	523.00	79,83	234405.20	84.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	28.20	4.32	4853.00	1,74
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0.00	0.00	31,60	4.83	12001.50	4.30
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	9.80	69,86	43,50	6.64	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0,90	6.89	28,70	4.38	15831.90	5.67
Total de puestos docentes	14.00	100.00	655,20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Preparación y colocación de docentes 2022-23

Autorización/Asignación	Escuela Número	Escuela Por ciento	Distrito Número	Distrito Por ciento	Estado Número	Estado Por ciento
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	3.40	22.81	483,20	77,28	231142.40	100.00
Titulares de credenciales de pasantes debidamente Asignado	0.00	0.00	33,90	5.42	5566.40	2.00
Maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas ("ineficaces" según (ESA)	0.00	0.00	43,50	6,97	14938.30	5.38
Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" según ESSA)	10,50	70.09	47,40	7,59	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	7.03	17.10	2.73	14303.80	5.15
Total de puestos docentes	15.00	100.00	625.30	100.00	277698	100

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de Equivalente de Tiempo Completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones incorrectas	0,30	0.00	0
Puestos vacantes	0.00	0.00	0
Total de docentes sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0,30	0.00	0

Asignaciones incorrectas

## Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o Exención	0.00	0.00	0
Opciones de asignación local	0.00	9.70	10.5
Total de docentes fuera de campo	0.00	9.80	10.5

## Tareas de clase

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores mal asignados)	1.60	0	0
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para impartir docencia)	0.00	0	0

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## 2024-25 Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una audiencia pública el 22 de agosto de 2024 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, materiales didácticos o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos alineados con los estándares, o ambos, en las materias básicas para usar en el aula y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2024-2025.

Año y mes en que se recogieron los datos

Agosto de 2024

Sujeto	Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción	De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Matemáticas	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Ciencia	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Historia-Ciencias Sociales	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0,0%
Salud	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0%
Artes visuales y escénicas	Cursos en línea de Edgenuity	Sí	0%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

La escuela secundaria autónoma Butterfield se estableció en 2007. La escuela consta de quince aulas en el complejo educativo de Porterville. Varias de las aulas se renovaron para el año escolar 2021-2022. El gráfico muestra los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones escolares, proporcionada por el distrito en julio de 2024.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja con el personal de limpieza para garantizar que la escuela esté limpia y sea segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. En la oficina del distrito se encuentra disponible un resumen de estas normas para su revisión.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y se da la máxima prioridad a las reparaciones de emergencia.

Al revisar este informe, tenga en cuenta que incluso las discrepancias menores se notifican en el proceso de inspección. Los elementos indicados en la tabla se han corregido o están en proceso de remediación.

Año y mes del informe FIT más reciente

Julio de 2024

Sistema inspeccionado	Tasa Bien	Tasa Justo	Tasa Pobre	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	ninguno			
Interior: Superficies interiores		ninguno		Daños en la pared: habitaciones 104, 105, 101, 102, 106, 107, 108, 109, 110A y B, 111, 113A, 114 Daño en el tablero táctico: Rm 105 Daños en las tejas del techo: habitaciones 108, 109, 110A, 111 Pintura: Sala 105, 106 Daños en la encimera: habitación 108
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	ninguno			
Eléctrico	ninguno			Cables expuestos: Sala 105 Luz apagada: Habitación 113A
Baños/Fuentes: Baños, lavabos/fuentes	ninguno			Daños en el grifo: habitación 106
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	ninguno			Falta la tapa del detector de humo: Rm 110A
Estructural: Daños estructurales, techos	ninguno			
Externo: Patio de recreo/patio escolar, ventanas/ Puertas/Portones/Vallas	ninguno			

### Tarifa general de las instalaciones

Ejemplar	Bien	Justo	Pobre
	ninguno		

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Logros de los alumnos (Prioridad 4):

## Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Progreso y Desempeño de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para lengua y literatura en inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas administradas en los grados tercero a octavo y undécimo.

Solo los estudiantes que cumplan con los requisitos pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con discapacidades cognitivas más significativas.

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta octavo y undécimo grado.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y undécimo grado.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados quinto, octavo y primero en la escuela secundaria (es decir, décimo, undécimo o duodécimo grado).

Preparado para la universidad y la carrera profesional

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

## Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercero a octavo grado y de undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes del lenguaje inglés/Alfabetización (grados 3-8 y 11)	17	18	40	41	46	47
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	1	4	26	27	34	35

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas ELA incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más

el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	223	213	95,52	4.48	17.84
Femenino	125	121	96,80	3.20	22.31
Masculino	97	91	93,81	6.19	10,99
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	176	169	96.02	3,98	15,98
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	34	33	97.06	2,94	27.27
Estudiantes de inglés	43	42	97,67	2.33	2.38
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	179	172	96.09	3.91	16.28
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	16	16	100.00	0.00	6.25
Estudiantes con discapacidades	18	17	94,44	5.56	17,65

### Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes de tercero a octavo grado y undécimo grado que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, la cantidad de estudiantes evaluados no es la cantidad que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Grupos de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conocí o Excedido
Todos los estudiantes	222	211	95.05	4.95	3.79
Femenino	124	120	96,77	3.23	3.33
Masculino	97	90	92,78	7.22	4.44
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	176	169	96.02	3,98	2.37
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	33	31	93,94	6.06	12,90
Estudiantes de inglés	43	42	97,67	2.33	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	0	0	0	0	0
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	178	170	95,51	4.49	2.35
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	16	16	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	18	16	88,89	11.11	0.00

## Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de quinto, octavo grado y de escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que alcanzaron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, hayan obtenido o no una puntuación; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando únicamente a los estudiantes que obtuvieron una puntuación.

Sujeto	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencias (grados 5, 8 y secundaria)	8,92	6.72	20,95	19.30	30.29	30,73

## Resultados de la prueba CAASPP 2023-24 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Los guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Grupo de estudiantes	Total Inscripción	Número Probado	Por ciento Probado	Por ciento No probado	Por ciento Conoció o Excedido
Todos los estudiantes	379	357	94,20	5.80	6.72
Femenino	197	187	94,92	5.08	5.35
Masculino	181	169	93,37	6.63	7,69
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--	--
Hispano o latino	296	282	95,27	4.73	4,96
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o más razas	--	--	--	--	--
Blanco	60	54	90,00	10.00	16.67
Estudiantes de inglés	80	77	96,25	3,75	0.00
Jóvenes de acogida	--	--	--	--	--
Sin hogar	--	--	--	--	--
Militar	0	0	0	0	0
Socioeconómicamente desfavorecidos	325	308	94,77	5.23	5.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	24	24	100.00	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	29	26	89,66	10.34	3,85

## Programas de Educación Técnica Profesional 2023-24

El programa de planificación profesional de Butterfield Charter prepara a los estudiantes para tener éxito en contextos del mundo real a través del desarrollo del pensamiento conceptual, la comunicación eficaz y la capacidad de aplicar los conocimientos y las habilidades aprendidas en el aula. Los instructores de Butterfield Charter han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras de transición de la escuela al trabajo dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. Durante el año escolar anterior, Butterfield Charter High School no ofreció ningún programa de CTE. Sin embargo, BCS está incorporando cursos articulados adicionales con el colegio comunitario local a través de los cuales los estudiantes pueden obtener la certificación en Desarrollo infantil y

## Participación en la Educación Técnica Profesional (CTE) 2023-24

Medida	Participación en el programa CTE
Número de alumnos que participan en CTE	
Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE y obtienen un diploma de escuela secundaria	
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y Instituciones de educación postsecundaria	

## Inscripción/Finalización del curso

Esta tabla muestra los requisitos de inscripción/finalización de cursos de la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU).

Medición de cursos de UC/CSU	Por ciento
Alumnos 2023-24 matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	94.14
Graduados de 2022-23 que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a UC/CSU	2.01

## B. Resultados de los alumnos

## Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en el área temática de educación física.

## Resultados de la prueba de aptitud física de California 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los resultados de la Prueba de aptitud física de California. La administración de la PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nivel de grado	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
Grado 5	--	--	--	--	--
Grado 7	--	--	--	--	--
Grado 9	100	100	100	100	100

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para la participación de los padres 2024-25

Los padres y tutores tienen el derecho y se les debe dar la oportunidad de trabajar en una asociación de apoyo mutuo y respeto con la escuela para ayudar a que sus hijos tengan éxito. Además, Butterfield tiene un acuerdo marco. Los padres y tutores pueden apoyar el entorno de aprendizaje de sus hijos de las siguientes maneras:

\*Seguimiento de la asistencia escolar

\*Participar en el Consejo del Sitio Escolar (SSC)/Comité Asesor de Padres (PAC)

\*Ser miembro del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/Comité Asesor del Distrito (DELAC)

\*Participa en el programa PIQE

\*Asistir a la reunión de orientación y firmar el Acuerdo Marco

\*Reunirse con los consejeros escolares para discutir las transcripciones y los planes de posgrado.

\*Voluntariado en la escuela

\*Asistir a las noches de padres (noche de regreso a la escuela, solicitud de FASFA, orientación para estudiantes nuevos y que regresan, etc.) y reuniones informativas.

\*Monitorear y regular los sitios de televisión y redes sociales.

\*Planificar y participar en actividades en casa que contribuyan a cumplir con los requisitos de graduación.

### Información del contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la escuela autónoma Butterfield Charter School al (559) 782-7057. A todos los voluntarios se les toman las huellas digitales y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también ofrece una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

## C. Prioridad estatal de participación: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Alumno Compromiso (Prioridad 5):

- Tasas de abandono escolar; • Tasas de graduación de la escuela secundaria; y
- Ausentismo crónico

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Tasa de abandono escolar	6.0	40.5	23.1	10.0	12.6	10.5	7.8	8.2	8.9
Tasa de graduación	72.6	56.6	76.0	86,7	85,5	88.9	87.0	86.2	86.4

### Tasa de graduación 2023-24 por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años)

Esta tabla muestra la tasa de graduación de 2023-24 por grupo de estudiantes. Para obtener información sobre la tasa de graduación de cohorte ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación de cohorte ajustada del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)

Grupo de estudiantes	Número de Estudiantes en cohorte	Número de Graduados de cohorte	Cohorte Tasa de graduación
Todos los estudiantes	242	184	76.0
Femenino	119	94	79.0
Masculino	122	90	73.8
No binario	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--
asiático	--	--	--
Negro o afroamericano	0	0	0.00
filipino	--	--	--
Hispano o latino	180	143	79.4
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0.00
Dos o más razas	--	--	--
Blanco	49	32	65.3
Estudiantes de inglés	57	42	73.7
Jóvenes de acogida	--	--	--
Sin hogar	16	9	56.3
Socioeconómicamente desfavorecidos	230	173	75.2
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	12	85,7
Estudiantes con discapacidades	22	16	72,7

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## 2023-24 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de estudiantes	Acumulativo Inscripción	Crónico Absentismo Inscripción Elegible	Crónico Absentismo Contar	Crónico Absentismo Tasa
Todos los estudiantes	748	703	268	38.1
Femenino	407	384	144	37.5
Masculino	338	317	123	38.8
No binario	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	18	18	8	44.4
asiático	--	--	--	--
Negro o afroamericano	--	--	--	--
filipino	--	--	--	--
Hispano o latino	584	546	212	38.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Blanco	123	116	40	34.5
Estudiantes de inglés	158	149	66	44.3
Jóvenes de acogida	14	13	9	69.2
Sin hogar	22	21	11	52.4
Socioeconómicamente desfavorecidos	685	648	247	38.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	40	39	14	35.9
Estudiantes con discapacidades	68	64	29	45.3

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## C. Compromiso

## Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	2.05	2.26	2.01	3.17	3.6	3.28

Esta tabla muestra datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
0	0	0	0,09	0,16	0,28	0,07	0,08	0,07

## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes 2023-24

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00	0.00
Femenino	0.00	0.00
Masculino	0.00	0.00
No binario	0.00	0.00
Indio americano o nativo de Alaska	0.00	0.00
asiático	0.00	0.00
Negro o afroamericano	0.00	0.00
filipino	0.00	0.00
Hispano o latino	0.00	0.00
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00	0.00
Dos o más razas	0.00	0.00
Blanco	0.00	0.00
Estudiantes de inglés	0.00	0.00
Jóvenes de acogida	0.00	0.00
Sin hogar	0.00	0.00
Socioeconómicamente desfavorecidos	0.00	0.00
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

## Plan de seguridad escolar 2024-25

La seguridad de los estudiantes y el personal es una prioridad máxima de Butterfield Charter School. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les otorga la autorización del Departamento de Justicia. Las citas se programan con la secretaria de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse a través de Raptor, un sistema de gestión de control de visitantes.

## Plan de seguridad escolar 2024-25

El Consejo Escolar o su delegado es responsable del desarrollo y actualización del Plan Integral de Seguridad de la escuela. El Director de Operaciones, junto con el Comité de Seguridad del PUSD, proporciona una Lista de Verificación del Plan Integral de Seguridad del Sitio para brindar orientación sobre lo que debe incluirse en el Plan de Seguridad de la Escuela. El Plan de Seguridad se analiza con el personal, se evalúa, se modifica/revisa/actualiza cada otoño. El comité de seguridad de la escuela realiza inspecciones de seguridad mensuales. Un Plan de Preparación para Desastres de la escuela que se ocupa de una amplia variedad de situaciones de emergencia se incorpora al Plan de Seguridad de la Escuela. Se realizan simulacros de terremoto, incendio y encierro según sea necesario. Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad de la Escuela incluyen una evaluación del estado actual de la delincuencia escolar; disposiciones de cualquier código de vestimenta de toda la escuela, incluida la definición de "vestimenta relacionada con pandillas"; movimiento seguro de alumnos, padres y empleados escolares hacia y desde la escuela; estrategias para mantener un entorno escolar seguro y ordenado; procedimientos de denuncia de abuso infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión, expulsión o expulsión obligatoria y otros actos graves designados por la escuela que darían lugar a la suspensión o expulsión, notificación a los maestros, política contra el acoso escolar y normas y procedimientos de disciplina escolar de conformidad con EC 35291 y EC 35291.5. La escuela está equipada con cámaras y también cuenta con seguridad en el campus para ayudar y observar a los estudiantes, así como un Oficial de Recursos Escolares (SRO) asignado. BCS también cuenta con consejeros, psicólogos escolares y enlaces de servicios familiares.

Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. Coordinamos servicios, planes y simulacros de emergencia con PMA, Headstart y Student Nutrition Services, que también están ubicados en el Complejo Educativo de Porterville. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y estándares estatales contra terremotos. Se realizan simulacros de emergencia de manera regular; simulacros de incendio y de terremoto se realizan al menos dos veces al año, y simulacros de campus seguro se llevan a cabo una vez al año.

El 17 de enero de 2024 se revisó y modificó nuestro Plan de Seguridad.

## D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño promedio de las clases de primaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
1	1	1		
6	1	5		

## Tamaño promedio de las clases de primaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año escolar 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes

### Tamaño promedio de las clases de primaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase). La categoría "Otros" es para clases de varios niveles.

Nivel de grado	Promedio Tamaño de la clase	Número de clases con 1-20 estudiantes	Número de clases con 21-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
K	2	1		
1	4	1		
2	2	1		
3	1	1		
5	1	1		
6	1	12		

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2021-22 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2021-22 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	242		
Matemáticas	1	178		
Ciencia	1	178		
Ciencia social	2	291		

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2022-23 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2022-23 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	181		
Matemáticas	1	104		
Ciencia	1	86		
Ciencia social	1	132		

### Tamaño promedio de las clases de secundaria 2023-24 y distribución del tamaño de las clases

Esta tabla muestra el tamaño promedio de las clases para el año 2023-24 y su distribución. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases se incluyen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). En el nivel secundario, esta información se informa por área temática en lugar de por nivel de grado.

Sujeto	Clase promedio Tamaño	Número de clases con 1-22 estudiantes	Número de clases con 23-32 estudiantes	Número de clases con 33+ estudiantes
Artes del lenguaje inglés	2	217		
Matemáticas	2	125		
Ciencia	2	119		
Ciencia social	1	226		

### Relación de alumnos por consejero académico 2023-24

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente de tiempo completo (ETC) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo.

Título	Relación
Alumnos al Consejero Académico	188

### Personal de servicios de apoyo estudiantil 2023-24

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo estudiantil que no se enumeran en la lista.

Título	Número de ETP asignados a la escuela
Consejero (académico, social/conductual o de desarrollo profesional)	2.5
Profesor de medios de la biblioteca (bibliotecario)	
Personal de servicios multimedia de la biblioteca (paraprofesional)	
Psicólogo	0.3
Asistente social	
Enfermero	0,1
Especialista en habla, lenguaje y audición	
Especialista en recursos (no docente)	
Otro	2.4

## Gastos por alumno y sueldos de los docentes del centro escolar para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los gastos por alumno y el salario promedio de los docentes para esta escuela en 2022-23. Las celdas con valores N/D no requieren datos.

Nivel	Total Gastos Por alumno	Gastos Por alumno (Restringido)	Gastos Por alumno (Irrestringido)	Promedio Maestro Salario
Sitio de la escuela	\$5,353	\$417	\$4,936	\$93,357
Distrito	N / A	N / A	\$5,822	\$93,066
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-16,5	0.3
Estado	N / A	N / A	\$10,771	\$97,756
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	-74.3	-4.6

## Año fiscal 2023-24 Tipos de servicios financiados

Butterfield recibe financiación de la Charter. Además de la financiación de la Charter, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió financiación categórica estatal y federal para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Subvención Básica
- Título II, Calidad y tecnología docente
- Título III, Dominio limitado del inglés,
- Título IV Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico y
- Título VI - Educación para indígenas, nativos hawaianos y nativos de Alaska.

Los estudiantes tienen la oportunidad de recibir apoyo académico adicional específico para cada materia, asistir a clases universitarias, tomar clases articuladas con nuestro colegio comunitario local o tomar clases en línea utilizando nuestro plan de estudios en línea aprobado por el Distrito. Los estudiantes de Butterfield Charter School deben inscribirse para recibir apoyo académico para obtener el beneficio completo del apoyo académico personalizado. Butterfield tiene clases articuladas a través de Porterville College. Los estudiantes tienen la opción de tomar clases en línea que satisfagan sus necesidades académicas e intereses universitarios/profesionales. Esto brinda a los estudiantes oportunidades de tomar cursos que de otra manera no podríamos ofrecer en el programa de estudio independiente no presencial. La financiación también respalda a un personal de intervención conductual a través de un personal de Especialista en Apoyo e Intervención Integral y dos consejeros de tiempo completo para abordar las necesidades académicas, socioemocionales y conductuales de los estudiantes.

## Salarios de docentes y personal administrativo para el año fiscal 2022-23

Esta tabla muestra los salarios de los docentes y el personal administrativo para el año 2022-23. Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de salarios y beneficios de certificación del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Distrito Cantidad	Promedio estatal para distritos En la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$62,851	\$59,551
Salario de docente de rango medio	\$94,933	\$93,855
Salario docente más alto	\$122,594	\$120,219
Salario promedio de director de escuela primaria	\$190,074	\$151,525
Salario promedio del director (medio)	\$199,787	\$158,215
Salario promedio del director (alto)	\$210,094	\$171,087
Salario del superintendente	\$300,638	\$300,043
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	25%	31%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de estudiantes en cursos AP	8.8
--	-----

Esta tabla muestra la cantidad de cursos AP que se ofrecen en esta escuela donde hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Sujeto	Número de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la Computación	0
Inglés	0
Bellas artes y artes escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencia	0
Ciencia social	33
Total de cursos AP ofrecidos Cuando existan matrículas de cursos estudiantiles de al menos un estudiante.	33

## Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructiva promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido. Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y en período de prueba son evaluados anualmente y los maestros titulares cada dos años, y los maestros veteranos cada tres años o según sea necesario.

## Desarrollo profesional

Las evaluaciones las llevan a cabo administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para realizar evaluaciones de docentes. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje.
- Comprensión y organización de los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollarse como educador profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades de enseñanza y apoyo socioemocional mediante la participación en conferencias y oportunidades de desarrollo profesional a nivel de distrito durante todo el año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido cinco días de desarrollo del personal a nivel de distrito.

Para apoyar aún más la preparación de los docentes, PUSD tiene miércoles de salida temprana, para que los docentes puedan tener colaboración a nivel de grado, departamento y escuela y desarrollo del personal.

Los miércoles son días de salida temprana diseñados como días de desarrollo del personal del sitio, y de 3 a 6 días son días de desarrollo del personal de todo el distrito. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción, aprendizaje socioemocional (SEL) y evaluaciones. El enfoque a nivel de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los resultados/requisitos de graduación, el análisis de datos y el aprendizaje socioemocional. Los maestros también utilizan comunidades de aprendizaje profesional que se reúnen regularmente para revisar los datos y discutir las necesidades de los estudiantes, y para planificar la instrucción, el estado de graduación y las evaluaciones. Los capacitadores instructivos del distrito ofrecen servicios en el aula como desarrollo profesional adicional.

Para recibir apoyo adicional en su profesión, los docentes pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción para Docentes Principiantes (TIP) del distrito y/o del programa IMPACT.

Esta tabla muestra el número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

Sujeto	2022-23	2023-24	2024-25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	5	4